

2021-2022

schoolgids



Basisschool De vier Heemskinderen
Rondestraat 31 5352 LJ Deursen-Dennenburg
0486-411521
dir.vierheemskinderen@optimusonderwijs.nl
www.de4heemskinderen.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Voorwoord.....	4
Algemene gegevens.....	5
Hoofdstuk 1 - De school.....	6
Hoofdstuk 2 - Waar de school voor staat.....	6



.....	6
Hoofdstuk 3 - De organisatie van het onderwijs.....	7
<i>De schoolorganisatie.....</i>	7
<i>Urentabel.....</i>	7
<i>Leerstofopbouw.....</i>	8
<i>De Vreedzame School.....</i>	8
<i>Katholieke identiteit.....</i>	9
<i>Huiswerk.....</i>	9
<i>Stages.....</i>	9
Hoofdstuk 4 - Zorg voor het kind.....	9
<i>Zorg op maat.....</i>	9
<i>Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.....</i>	10
<i>Samenwerkingsverband 30.06.....</i>	10
<i>Nieuwe leerlingen.....</i>	11
<i>De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs.....</i>	12
<i>Algemene Verordening Gegevensbescherming AVG.....</i>	12
<i>Recht op informatie.....</i>	12
Hoofdstuk 5 - Ouders en hun betrokkenheid bij de school.....	13
<i>Inspraakmogelijkheden van de ouders.....</i>	13
<i>Het Prikbord.....</i>	13

<i>Algemene informatieavond</i>	13
<i>Rapporten en oudergesprekken</i>	13
<i>Medezeggenschapsraad (MR)</i>	13
<i>Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)</i>	14
<i>De ouderraad</i>	14
<i>Ouderbijdrage</i>	14
<i>Ondersteunende ouders</i>	14
<i>Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon</i>	14
Hoofdstuk 6 - De onderwijsontwikkeling van de school	15
<i>Kwaliteitsverbetering</i>	15
<i>Tevredenheidsonderzoeken</i>	15
<i>Scholing</i>	15
<i>Resultaten van en ambities voor de schoolontwikkeling</i>	16
<i>Schoolontwikkeling 2021-2022</i>	16
Hoofdstuk 7 - De resultaten van ons onderwijs	16
Hoofdstuk 8 - Onderwijstijd	17
<i>Schooltijden groepen 1 t/m 8</i>	17
<i>Schoolvakanties en vrije dagen</i>	17
<i>Overzicht van vrije dagen en vakanties:</i>	17
<i>Schoolverzuim en verlof</i>	18
<i>Schorsing en verwijdering van leerlingen</i>	18
Hoofdstuk 9 Overig	18
<i>Informatiebescherming en privacy</i>	18
<i>BVL, Brabants VerkeersLabel</i>	18
<i>Fietsen</i>	19
<i>Rookverbod</i>	19
<i>Gymnastiek</i>	19
<i>Gevonden voorwerpen</i>	19
<i>Tussendoortje</i>	19
<i>Hoofdluis</i>	19
<i>Sponsoring:</i>	20
Hoofdstuk 10 - De school en haar omgeving	20
<i>GGD</i>	20
<i>Jeugd tandverzorging</i>	21
<i>Centrum Jeugd en gezin Maasland</i>	21

Voorwoord

Beste ouders*,

In Nederland zijn veel basisscholen. Al die scholen verschillen in de manier van werken, in sfeer en in kwaliteit. Door middel van de schoolgids presenteert iedere school zich aan ouders en laat zien wat ze “in school” heeft. Deze schoolgids geeft u een beeld van basisschool De vier Heemskinderen in Deursen-Dennenburg.

Basisschool De vier Heemskinderen werkt nauw samen met andere scholen van OPTIMUS.

De schoolgids geeft u informatie over een aantal zaken op de vier Heemskinderen. Tevens legt de school verantwoording aan u af betreffende de doelen die de school nastreeft, de activiteiten die de school ontplooit om die doelen te bereiken en de resultaten die de school bereikt.

Aan de hand van o.a. deze schoolgids kunt u, indien u dat wenst, een inhoudelijk gesprek met de school aangaan, betreffende het onderwijsaanbod, de doelstellingen, de hieraan gekoppelde activiteiten e.d.

Uiteraard staat De vier Heemskinderen open voor constructieve opmerkingen en suggesties betreffende deze schoolgids of andere zaken, de school aangaande.

De schoolgids wordt ieder jaar, na instemming door de medezeggenschapsraad, aan het begin van het schooljaar op de website van de school geplaatst.

De jaarlijks wisselende informatie, die voor ouders van direct belang is, is opgenomen in de verkorte schoolgids. De schoolgidsen vullen elkaar aan.

Beide schoolgidsen worden digitaal aan ouders verstrekt.

Wij hopen u van dienst te zijn met het verstrekken van deze schoolgids.

Team basisschool De vier Heemskinderen.

* Waar wij ouders schrijven, bedoelen wij ook verzorgers.

Algemene gegevens

Basisschool De vier Heemskinderen

Rondestraat 31

5352 LJ Deursen

Telefoon: 0486-411521

brinnummer: 06VO

Directeur: Noortje Rutten

Telefoon: 0630191232

www.de4heemskinderen.nl

dir.vierheemskinderen@optimusonderwijs.nl



Optimus Primair Onderwijs

Onze school maakt deel uit van de stichting Optimus Primair Onderwijs.

Optimus omvat 39 basisscholen en 2 speciale basisscholen. De scholen staan in de gemeenten Grave, Cuijk, Landerd, Oss, Boxmeer, Sint Anthonis en Mill en Sint Hubert. Binnen Optimus werken circa 650 medewerkers voor circa 6000 leerlingen. De omvang van de scholen varieert van 50 tot 500 leerlingen.

Het College van Bestuur bestaat uit Harrie van de Ven en Monique Donders. Het College is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimus-school heeft een eigen directeur. Een stafbureau ondersteunt de directeuren en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus wil kinderen de beste kansen bieden om zich naar hun kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal.

Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

Optimus Primair Onderwijs

Bestuurskantoor

Stoofweg 2, 5361 HZ Grave

(0485) 31 89 10

www.optimusonderwijs.nl

Hoofdstuk 1 - De school

Basisschool De vier Heemskinderen is een katholieke basisschool voor regulier basisonderwijs. De leerlingen die de school bezoeken komen veelal uit de dorpen Deursen-Dennenburg, Demen, Dieden of uit Ravenstein. De school staat, onder voorwaarden, open voor leerlingen van alle levensovertuigingen. De ouders van de leerlingen dienen wel te verklaren dat zij zich loyaal opstellen t.a.v. de katholieke identiteit van de school. Van de kinderen wordt verwacht dat zij bij lessen en vieringen, waarin aandacht wordt besteed aan de katholieke identiteit, aanwezig zijn. De werkwijze van de school behoort tot het zogenaamde traditionele basisonderwijs werkend richting adaptief onderwijs. De kinderen worden gegroepeerd in leeftijdjaargroepen wat betreft de leerstof, maar zitten zo gegroepeerd dat er optimaal gebruik gemaakt kan worden van elkaars sterke kanten. Iedere groep heeft vaste leerkrachten. De school heeft vier basisgroepen. Er is administratieve ondersteuning.

Hoofdstuk 2 - Waar de school voor staat



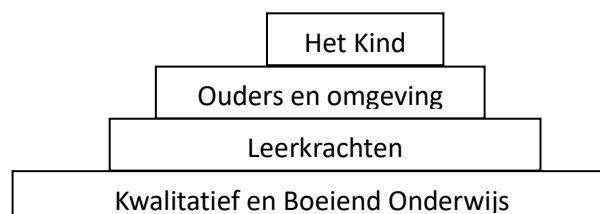
Onze missie: **Passie voor leren**

Op De vier Heemskinderen krijgen kinderen onderwijs dat past in deze tijd. Het doet recht aan elk kind en is motiverend, uitdagend en sluit aan bij de interesses en talenten van leerlingen en leerkrachten.

De afstemming tussen de te behalen kerndoelen, en de verbinding met de interesse en het talent van het kind, maakt boeiend én kwalitatief goed onderwijs mogelijk. Het resultaat van dit onderwijs is: kinderen met passie voor leren en hoge resultaten.

Wij willen een school zijn waar we samen met kinderen, ouders en omgeving bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. In de kleine gemeenschappen is samenwerken binnen de gemeenschap en met nabijgelegen scholen een uitdaging en een noodzaak om onze visie en missie na te streven.

Onze Pijlers:



Leerkrachten, ouders en kinderen zijn samen verantwoordelijk voor boeiend en kwalitatief onderwijs op onze school.

Kinderen worden medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van anderen. Ze leren een onderzoekende houding aan te nemen, ontwikkelen zelfredzaamheid en leren samenwerken. Dat doen ze door te leren in hun klas, in de school, maar ook daarbuiten. Leren start en stopt niet bij de drempel van de schooldeur! Kinderen maken daarvoor gebruik van moderne methoden en communicatiemiddelen en brengen samenhang aan in de belevingswereld van alle dag en de leerstof. Verder willen we kinderen sociale normen en waarden leren.

Met ouders en de omgeving van de school streven we naar Educatief Partnerschap. Samen verantwoordelijk betekent Meeleven, Meehelpen, Meedenken en Mee beslissen. De visie en het onderwijskundig proces, waarbij de ontwikkeling van het kind uitgangspunt is, zijn leidend en bepalen de koers. Elke betrokkene van de school is speler en geen toeschouwer. We vragen van alle betrokkenen een denkhouding vanuit algemeen belang: “wat kan ik bijdragen”?

Onze leerkrachten vieren de verschillen tussen kinderen. Vanuit diversiteit start leren van en met elkaar. Coöperatieve werkvormen worden ingezet om boeiend onderwijs vorm te geven. Naast leren vanuit een methode staat leren van elkaar, de omgeving en de actualiteit centraal. De leerkracht ziet het kind als full partner en zal in zijn rol sturend, begeleidend én lerend optreden. Leerkrachten binnen onze school zetten daarnaast didactische strategieën in om hoge resultaten op lesdoelen te behalen. Ze hebben hoge verwachtingen ten aanzien van elk kind.

Om Boeiend en Kwalitatief goed onderwijs vorm te kunnen geven communiceren we open en eerlijk en staan we open voor hetgeen onze visie en missie onderstreept. Binnen onze school zorgen we voor een goed professioneel klimaat en een duidelijke organisatiestructuur. Daarnaast zorgen we voor een schoolgebouw waarbinnen ons onderwijs past. Onze schoolleiding stimuleert, begeleidt, faciliteert en onderschrijft onze visie en draagt deze uit binnen en buiten de school.

Bovenstaande visie is het beeld van de toekomst van onze school dat we met zijn allen willen creëren. De visie zorgt ervoor, dat we streven naar gezamenlijke doelen en dat de betrokkenheid van alle medewerkers, ouders en kinderen aanwezig is.

Hoofdstuk 3 - De organisatie van het onderwijs

De schoolorganisatie

Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem in kansrijke combinatiegroepen. Dit houdt in dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd met elkaar één groep vormen en dezelfde leerstof aangeboden krijgen. Daarbinnen passen de leerkrachten de wijze van instructie en begeleiding aan aan de behoefte van het kind. Vanuit de kansrijke combinatiegroepen worden waar mogelijk leerlijnen en leerlijnen aan elkaar verbonden.

Urentabel

De WPO (Wet Primair Onderwijs) schrijft niet exact voor hoeveel uren er aan rekenonderwijs of aan taalactiviteiten besteed moeten worden. De school dient de onderwijsuren naar evenredigheid te verdelen over de vak- en vormingsgebieden. De school heeft hier dus een bepaalde mate van vrijheid in. In iedere groep is een rooster aanwezig waarop exact het tijdstip en de duur vermeld staan van een bepaalde activiteit. De onderstaande tabel geeft een indicatie in minuten per week.

Groep	1-2	3	4	5	6	7	8
Taal en spelling	205	45	200	300	300	300	300
Engelse taal	20	20	20	20	20	45	45
Techn. en begr.lezen	225	420	270	255	235	210	210
Rekenen en wiskunde	205	300	300	300	300	300	300
Schrijven	30	60	60	30	30	30	30
Verkeer	30	30	30	30	30	30	30
Wereldverk. vakken	30	180	180	220	240	240	240
Sociaal-emot. ontw + cate- chese/levensbeschouwing	60	60	60	60	60	60	60
Creatieve vakken en techniek	180	180	180	180	180	180	180
Beweging(sonderwijs)-spel	400	90	90	90	90	90	90
Pauze	75	75	75	75	75	75	75
	1440	1440	1440	1560	1560	1560	1560

Leerstofopbouw

In de groepen 1-2 gaan we vooral uit van de leef- en ervaringswereld van het kind. De individuele ontwikkeling van het kind is de norm voor de onderwijskundige aanpak. Het leerstofaanbod is methodisch beredeneerd.

In de volgende groepen gaan ook de kennis- en vaardigheidsontwikkeling en het groepsproces een belangrijke rol spelen. De kinderen leren hier lezen, taal, schrijven en rekenen. Deze worden volgens een methodische aanpak aangeboden. Wereldoriëntatie wordt vakken geïntegreerd aangeboden.

We gebruiken de volgende methodes:

Vorbereidend taal en rekenen	CPS-mappen Pluspunt, Met sprongen vooruit
Aanvankelijk lezen;	Veilig leren lezen KIM-versie
Technisch lezen	Estafette 3
Begrijpend lezen	CPS begrijpend luisteren, Tekstsnappers
Taal en spelling:	Taalactief 4
Engels	Groove me
Rekenen:	Pluspunt 3, Met sprongen vooruit
Schrijven	Pennenstreken verbonden schrift
Sociaal emotionele ontwikkeling	Vreedzame school
Verkeer	Uitgaven Veilig Verkeer Nederland
Oriëntatie op de wereld en techniek	Blink geïntegreerd
Studievaardigheden	Blits
Gym	Basislessen
Creatieve vakken en cultuuredicatie	1-2-3 Zing en projecten Cultuurloper
Techniek	Binnenste buiten en Techniektorens

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een in Nederland ontwikkeld programma, dat gericht is op het verbeteren van het sociale en emotionele klimaat in de klas, de school én de omgeving, buurt. De Vreedzame School werkt aan een schoolcultuur waarin het verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen toeneemt, kinderen met meer plezier naar school gaan, waarin sprake is van een grote betrokkenheid op elkaar en waarin leerlingen hun conflicten zelf of met hulp van medeleerlingen oplossen.



Katholieke identiteit

Basisschool De vier Heemskinderen wil vanuit katholieke grondslag elk kind de kans bieden zich naar vermogen voor te bereiden op een volwaardige plaats in de samenleving. De school tracht in haar onderwijs christelijke normen en waarden, kennis en vaardigheden over te dragen en creativiteit en zelfstandigheid bij kinderen te ontwikkelen. We proberen kinderen gevoel te geven voor fundamentele waarden zoals: trouw, verbondenheid, liefde, geloof, hoop, vertrouwen en medemens zijn. Dat moet de basis zijn voor het omgaan met elkaar en met dingen er omheen.

Huiswerk

De kinderen van de groepen 7 en 8 krijgen structureel huiswerk. Onder huiswerk verstaan we dat werk dat door alle kinderen buiten schooltijd en buiten de school gemaakt moet worden. De kinderen leren hierdoor te plannen en de tijd in te delen per dag en per week. We bevorderen met het huiswerk het zelfstandig werken, zodoende leren en wennen de kinderen aan zaken die in het voortgezet onderwijs goed van pas komen. De kinderen in groep 5 en 6 krijgen zo nu en dan huiswerk. Op individuele basis kunnen er in andere groepen afspraken gemaakt worden voor werk dat thuis gemaakt of geleerd wordt.

Stages

De school biedt ieder jaar studenten van de Pabo uit Nijmegen en studenten van het ROC (Regionaal Opleidings Centrum) uit Oss de gelegenheid om stage te lopen. Een bijzondere vorm van stagelopen is het LIO-schap (Leraar In Opleiding). Een LIO-student zit in het laatste jaar van zijn/haar opleiding. De LIO-student loopt langere tijd stage en het is de bedoeling dat die, na een inwerkperiode, zo zelfstandig mogelijk als groepsleerkracht aan de slag gaat.

Hoofdstuk 4 - Zorg voor het kind

De school probeert zoveel mogelijk preventief en zo min mogelijk curatief aan problemen/achterstanden te werken. Uit allerlei onderzoeken blijkt dat een eventuele (taal)achterstand zo snel mogelijk verholpen dient te worden.

De preventie begint al bij het aanmelden van nieuwe leerlingen.

Bij de aanmelding van de nieuwe, 4-jarige leerlingen, wordt ingegaan op de voorgeschiedenis van het kind, vanaf de zwangerschap tot de dag van aanmelding. De school hanteert hiervoor een uitgebreide intake-lijst. De peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in onze regio werken met observatie-lijsten, de KJK-lijst genoemd. Wij verwachten van ouders dat zij deze informatie overdragen aan de basisschool.

Zorg op maat

Ondanks de inspanningen die door groepsleerkrachten, intern begeleider en ondersteunende leerkracht gepleegd worden, komt het voor dat leerlingen het onderwijsproces niet naar behoren kunnen volgen vanwege een specifiek leerprobleem, een gedragsprobleem of een combinatie van deze. Leerlingen hebben in een dergelijke situatie extra zorg en aandacht nodig, er is sprake van meer specifieke onderwijsbehoefte. In het onderwijsondersteuningsprofiel hebben wij beschreven welke zorg wij binnen onze school kunnen bieden. Dit is op school op te vragen.

De interne begeleider bespreekt driemaal per jaar met iedere groepsleerkracht zijn of haar groep door. In die bespreking wordt bekeken of alle leerlingen, die specifieke aandacht of hulp nodig hebben, deze ook passend krijgen.

De groepsleerkracht stelt het groepsoverzicht op. Regelmatig worden de vorderingen van de leerlingen getoetst om te zien of de gevolgde handelwijze voldoende resultaat oplevert of dat er bijgesteld moet worden. De extra zorg wordt in de groep zelf verleend, hetzij op individueel niveau, hetzij in een klein groepje leerlingen. Waar nodig en mogelijk wordt de groepsleerkracht ondersteund door een collega leerkracht of de intern begeleider.

Wanneer extra ondersteuning nodig is:

Als uit de resultaten blijkt dat deze aanpak onvoldoende resultaat oplevert, wordt er samen met ouders bekeken en besproken of het meerwaarde kan hebben het kind te laten testen/observeren door een externe deskundige. Dit gebeurt met schriftelijke toestemming van de ouders. Uit dit onderzoek van de externe deskundige kan een advies voor verwijzing naar een andere of een speciale school voor basisonderwijs volgen, een advies voor een doublure, een advies voor een andere aanpak op school of een verwijzing naar andere hulpverlenende instanties. Het advies dat uit het onderzoek volgt wordt met de ouders besproken. In overleg wordt de strategie bepaald. In een uitzonderlijke situatie kan het gebeuren dat de school besluit dat het betreffende kind niet langer gehandhaafd kan worden. Dit bijvoorbeeld vanwege een zeer grote claim die de leerling op de groepsleerkracht legt, vanwege zeer ernstige gedragsproblemen of omdat we als school deze leerling geen adequate begeleiding kunnen bieden. Indien de ouders het advies niet opvolgen worden over de verdere aanpak en begeleiding van de leerling schriftelijke afspraken vastgelegd. Hiermee kan de school aantonen dat aan de zorgplicht voor de leerling heeft voldaan. In het uiterste geval kan de school een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen voor een andere vorm van onderwijs bij de commissie van toelaatbaarheid.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Regelmatig wordt het werk van ieder kind door de leerkracht beoordeeld. Deze beoordeling, uitgedrukt in een punt of een korte beschrijving, wordt door de leerkracht in de groepsadministratie geregistreerd. Ook van mondelinge beurten worden aantekeningen gemaakt door de leerkracht. De leerkracht brengt a.h.w. de dagelijkse ontwikkeling van het kind in beeld. Wij bouwen het geven van punten voor gemaakt werk langzaam op. In groep 7 en 8 gaan de leerlingen hier aan wennen, vooral met het oog op het voortgezet onderwijs.

De leerlingen van de groepen 1 en 2 worden d.m.v. observaties tijdens spel en werk in beeld gebracht. We noemen dit "het volgen van de ontwikkeling van de leerling op korte termijn". We gebruiken hiervoor "KIJK". Er worden aanvullende landelijk genormeerde toetsen gebruikt van CPS en CITO. Daarnaast gebruikt de school toetsen uit Cito-Leerlingvolgsysteem voor alle leerlingen. Tweemaal per jaar worden er in groep 2 t/m 8 landelijk genormeerde toetsen afgenomen op het gebied van taal, lezen, rekenen. De gegevens die deze toetsen opleveren worden gebruikt om te kijken of het kind voldoende vorderingen maakt en om te zien of ons aanbod voldoende is. Is dat niet het geval dan wordt de intern begeleider (en de ondersteunende leerkracht) ingeschakeld om met de groepsleerkracht te kijken wat er aangepast moet worden. Het leerlingvolgsysteem verschaft gegevens over het kind betreffende zijn/haar hele basisschoolperiode, de school volgt de ontwikkelingen dus van jaar tot jaar, op de lange termijn en krijgt zodoende een prima beeld van de cognitieve ontwikkeling van uw kind. De korte en lange termijnontwikkeling geven samen een volledig beeld van de ontwikkeling van uw kind.

Samenwerkingsverband 30.06

Onze school maakt met alle basisscholen, speciale basisscholen (zoals het Baken in Oss), scholen voor speciaal onderwijs (zoals de Sterrenkijker en de HUB) en scholen voor voortgezet onderwijs in deze regio onderdeel uit van het samenwerkingsverband in Oss, Uden Veghel 30.06. Het doel van deze samenwerking is om de specifieke zorg en aandacht die sommige leerlingen nodig hebben naar de leerling toe te brengen i.p.v. de leerling naar de school te brengen die deze speciale zorg kan bieden. Anders gezegd: de scholen dienen zo weinig mogelijk leerlingen te verwijzen naar de speciale school voor basisonderwijs of het speciaal onderwijs en zoveel mogelijk dat onderwijs te geven dat de leerling nodig heeft. Er zijn verschillende onderwijsarrangementen vanuit het samenwerkingsverband mogelijk, variërend van (preventieve) hulp binnen de groep, inschakelen expertise so/sbo of plaatsing op een school voor so of sbo. Interventies worden met de ouders besproken, voordat deze en volgende stappen gezet worden. U wordt tijdens deze route door de school op de hoogte gehouden. Ouders zijn betrokken bij de zorgbesprekingen van hun kind. De exacte procedure vindt u op de site van

samenwerkingsverband 30.06. www.samenwerkingsverband3006.nl

In het kader van passend onderwijs zijn veel veranderprocessen gaande. Het samenwerkingsverband is het centrale punt van het jeugdzorgstelsel. U ziet dit hieronder schematisch weergegeven.



Samenwerkingsverband 30.06

Bezoek en postadres: Cereslaan 2, 5384 VT Heesch

Het samenwerkingsverband beschrijft aan de hand van een ondersteuningsplan hoe de speciale zorg verleend wordt. Dit kunt u vinden op de website van het SWV.

Voor leerlingen met een problematiek met op gebied van gezichtsvermogen of taal/ spraakproblematiek maken we gebruik van de specifieke expertisecentra: Vision voor hulp bij kinderen met zichtproblemen en Kentalis voor de kinderen met taal/spraakproblemen. Hierbij komt een ambulante begeleider de school hulp bieden. De toegang naar deze hulp loopt via de school. Wij geven aan welke onderwijsbehoefte uw kind heeft en op welke punten wij zelf hier niet aan kunnen voldoen. Dit wordt met u besproken, voordat volgende stappen gezet worden. De eerst volgende stap is om contact te zoeken met het betreffende expertisecentrum en daar wordt de hulp aangevraagd. U wordt, tijdens deze route door de school, op de hoogte gehouden.

Nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen kunnen worden aangemeld door een afspraak te maken met de directeur. In verband met de planning is het belangrijk dat toekomstige 4-jarigen tijdig ingeschreven worden. Rond februari willen we graag alle inschrijvingen hebben van de kinderen die vóór 1 oktober van het schooljaar daarop vier jaar worden. Tijdens het gesprek met de directeur is er gelegenheid de school te bekijken, vragen te stellen en eventueel het aanmeldingsformulier in te vullen en in te leveren. Dit kan ook later gebeuren. Er wordt ook gesproken over de onderwijsbehoefte van de toekomstige leerling en of de school hieraan kan voldoen. Het moment van instromen ligt bij de vierde verjaardag van het kind. Het kind kan vooraf een aantal dagdelen kennis komen maken. Wij gaan uit van drie tot maximaal 10 ochtenden. Deze zijn ook echt bedoeld als kennismaking en niet als eerder instromen. In overleg met de leerkracht wordt de exacte datum van instromen afgesproken, meestal is dit de dag

na de vierde verjaardag van het kind. Hierbij wordt rekening gehouden met feestdagen en vakanties. Tussentijds aanmelden is altijd mogelijk. Na aanmelding wordt contact opgenomen met de school van herkomst om zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van het kind.

De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs

Gedurende het hele schooljaar worden de leerlingen voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

- De kinderen krijgen in groep 7 een préadvies voor het voortgezet onderwijs. Met dit preadvies kunnen zij zich in alle rust met hun ouders/verzorgers gericht oriënteren op de verschillende scholen van voortgezet onderwijs. Aan het eind van groep 7 maken wij een analyse van de leervorderingen zodat we in groep 8 extra kunnen werken aan eventuele hiaten, individueel of met de hele groep.
- In september/oktober houden we een informatieavond voor de ouders.
- In november krijgen alle leerlingen een informatieboekje van het voortgezet onderwijs in Oss, Nijmegen en Wijchen.
- Er zijn diverse open dagen op de verschillende colleges van het voortgezet onderwijs.
- In februari zijn adviesgesprekken met de leerlingen en de ouders. Het advies van de basisschool is leidend voor de aanname op een school voor voortgezet onderwijs.
- In maart schrijven de ouders hun kind in op een school voor voortgezet onderwijs.
- Eind april/begin mei krijgen de ouders bericht over de plaatsing van hun kind.
- Eind april maken alle leerlingen van groep 8 de eindtoets Basisonderwijs.
- In mei komen de resultaten van de Eindtoets Basisonderwijs binnen.
- Eventueel volgt een heroverweging (schooladvies kan wel naar boven toe worden bijgesteld, niet naar beneden toe).
- In juni bezoeken alle kinderen de gekozen locatie van het voortgezet onderwijs.

Impliciet wordt er vaak aandacht besteed aan de overgang naar het voortgezet onderwijs. Regelmatig komt het voortgezet onderwijs ter sprake en wordt de leerlingen een bepaalde houding bijgebracht wat betreft zelfstandig werken e.d. om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. We blijven onze schoolverlaters volgen. Hieruit blijkt dat na drie jaar voortgezet onderwijs onze adviezen voor meer dan 50% kloppen. 25% stroomt door naar een hoger niveau, 25 % zit in het derde jaar in een lager niveau.

Algemene Verordening Gegevensbescherming AVG

Op iedere school worden gegevens van leerlingen verzameld en opgeslagen. Ter bescherming van de privacy bestaat hiervoor de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Het dossier van de leerling voldoet aan de normen en dit houdt in dat de school als volgt met persoonlijke gegevens omgaat.

- Alleen noodzakelijk voor het doel waarvoor ze gebruikt worden;
- ter zake dienend en juist en nauwkeurig.

De school zorgt voor een deugdelijke en adequate beveiliging van de gegevens en neemt de geheimhouding in acht. Met uitzondering van wettelijke verplichtingen (onderwijsinspectie, leerplichtambtenaar, GGD en scholen waar de leerlingen na onze school naar toe gaan) worden zonder toestemming van de ouders geen gegevens aan derden ter beschikking gesteld.

De gegevens worden vijf jaar na het vertrek van de leerling bewaard, de zogenaamde bewaartermijn. Na afloop van deze termijn worden de gegevens vernietigd.

Recht op informatie

Iedere ouder heeft recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Wij hanteren hierbij de gangbare regels. Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te zien (inzagerecht). Om het dossier te raadplegen, maakt de ouder een afspraak met de directeur. De ouders mogen de school verzoeken de gegevens te corrigeren. Daarbij moeten ze de gewenste wijzingen aangeven. De

school is alleen verplicht om te corrigeren als de feitelijke gegevens onjuist zijn, onvolledig of niet ter zake dienend zijn voor het doel waarvoor ze verwerkt zijn of op een andere wijze in strijd met een voorschrift van de Wbp of een andere wet zijn verwerkt.

Hoofdstuk 5 - Ouders en hun betrokkenheid bij de school

De ouders en de school mogen allebei van elkaar een open, eerlijke, constructieve houding met respect voor elkaars positie, bevoegdheden en verantwoordelijkheden verwachten. Kortom: de school vindt het belangrijk dat de ouders sterk betrokken zijn bij het onderwijs van hun kinderen.

Inspraakmogelijkheden van de ouders

Officiële inspraak of medezeggenschap hebben ouders via de oudergeleding van de MR. Ook de ouderraad, de groepsouders, ouders die anderszins bij de school betrokken zijn, hebben allemaal de mogelijkheid tot inspraak. De school wil graag met u allen 'in gesprek komen en blijven' om het onderwijs zo goed mogelijk te kunnen verzorgen.

Het Prikbord

Vier wekelijks verschijnt er een nieuwsbrief, het Prikbord. Ouders ontvangen de nieuwsbrief via Parro. De data staan vermeld in de jaarkalender. Op deze wijze worden ouders over allerlei zaken geïnformeerd die de komende periode aan de orde zijn op school. Ook de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad kunnen, indien dit aan de orde is, informatie via deze nieuwsbrief verstrekken. Verder kunnen wij informatie vanuit instanties, die van belang zijn voor ouders en kinderen van 4 tot 12 jaar plaatsen. Dit is herkenbaar als "informatie van derden".

Algemene informatieavond

Aan het begin van het schooljaar houdt iedere groepsleerkracht een algemene informatieavond. Op deze avond krijgt u informatie over het programma en de werkwijze in een bepaalde groep. De datum staat aangegeven op de jaarkalender.

Rapporten en oudergesprekken

De kinderen krijgen drie maal per jaar een verslag/rapport.

Dit rapport geeft een beeld van de ontwikkelingen over de afgelopen periode. In het eerste verslag vanuit ZIEN (het volgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling) ligt de nadruk op de sociaal emotionele ontwikkeling en geven we summier de stand van zaken op de andere gebieden aan.

Ieder rapport wordt gevolgd door een oudergesprek. Voor groep 7 wordt bij het derde gesprek het pré advies voortgezet onderwijs gegeven.

Tijdens deze geplande gesprekken heeft u 10 minuten de gelegenheid om met de groepsleerkracht over de ontwikkeling van uw kind te praten. Wij maken hiervoor een rooster met zoveel mogelijk aansluitende tijden voor broers-zussen. Als deze tijd onvoldoende blijkt te zijn kunt u ter plekke een nieuwe afspraak met de groepsleerkracht maken. Deelname aan de derde ronde is facultatief en kan op initiatief zijn van de ouder of van de leerkracht.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad toetst en volgt het beleid van de school. De directeur van de school is adviseur van de MR. De MR bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. Het oudergedeelte van de MR wordt door de ouders gekozen, het personeelsgedeelte door het team van de school. De MR mag alle beleidszaken die de school betreffen bespreken.

Zij mag voorstellen aan de school doen en standpunten kenbaar maken. De MR werkt aan de hand van een medezeggenschapsreglement dat aangeeft in welke gevallen instemming of advies aan de school gegeven mag/moet worden. De leden van de MR hebben gezamenlijk een activiteiten plan opgesteld. De MR informeert de ouders door de notulen na iedere vergadering op de schoolwebsite te

zetten en jaarlijks middels een jaarverslag over de activiteiten die de MR in het afgelopen jaar heeft ontplooid. Ouders zijn vrij om een MR-vergadering bij te wonen of verbeterpunten, vragen, wensen met betrekking tot beleid aan de MR ter bespreking mee te geven.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR van OPTIMUS bestaat in de ideale situatie uit veertien leden waarvan de helft uit ouderleden bestaat. Alle leden zijn voorgedragen via een MR van een bij OPTIMUS primair onderwijs aangesloten school. Als GMR vergaderen we circa tien keer per jaar op vooraf vastgestelde data en locaties. Tijdens een deel van elke GMR-vergadering is een afvaardiging van de centrale directie aanwezig. De GMR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid voor een aantal onderwerpen die op bovenschools niveau geregeld worden.

De ouderraad

De ouderraad tracht de samenwerking tussen de ouders en de school te bevorderen door het verlenen van hand- en spandiensten. Zij doet dit aan de hand van een huishoudelijk reglement. Er wordt o.a. hulp geboden bij: de schoolaankleding, voorziening materialen, sportdag, culturele activiteiten, vieringen. De ouderraad beheert de ouderbijdrage. MR stelt de hoogte van de bijdrage vast op advies van de ouderraad.

Ouderbijdrage

Op school worden jaarlijks activiteiten georganiseerd die niet door de overheid betaald worden. De Ouderraad vraagt een bijdrage van € 25,00 per kind om bijvoorbeeld met Sinterklaas een cadeautje te geven, op schoolreis te gaan, met de sportdag en tijdens vieringen op wat lekkers te kunnen trakteren. In het Prikbord van oktober/november zal gemeld worden wanneer dit bedrag overgemaakt dient te worden op rekeningnummer NL19RABO0143112058 t.n.v. de Ouderraad.

Voor de kosten van het schoolverlaterskamp, dat tweejaarlijks gehouden wordt voor groep 7 en 8, wordt afzonderlijk een bijdrage gevraagd.

De ouderbijdrage is zo laag doordat de Ouderraad met het ophalen van oud papier behoorlijke, extra inkomstenposten heeft. Voor het ophalen van oud papier worden alle ouders ingedeeld. U komt ongeveer 1 keer per anderhalf jaar aan de beurt.

Het budget dat de school van de overheid krijgt is zodanig dat we dit nodig hebben voor leermiddelen e.d. Naar gelang de school extra inkomsten heeft kan zij dus ook extra activiteiten voor de kinderen ontplooiën. Mocht u problemen hebben met het betalen van de ouderbijdrage, neem dan contact op met de directie van de school.

Ondersteunende ouders

De school maakt op vele terreinen vaak gebruik van de hand- en spandiensten van de ouders. De ouders worden op diverse manieren aangezocht.

Iedere groep heeft een groepsouder. Als de groepsleerkracht aangeeft dat zij/hij op een bepaald gebied hulp van ouders wil hebben, benadert de groepsouder andere ouders. Deze ondersteuning bij activiteiten van u zijn onmisbaar voor de school. Zonder deze hulp zou een aantal activiteiten niet of in mindere mate uitgevoerd kunnen worden. Ook buiten schooltijd zijn er klusmomenten waarvoor we de medewerking van alle ouders vragen.

Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon

Indien ouders op onze school klachten of uiting van onvrede hebben over het onderwijs of een persoon, dan kunnen zij daarmee altijd terecht bij de leerkrachten en/of de directie. Zij proberen deze gezamenlijk met u naar tevredenheid op te lossen.

Daarnaast zijn er 3 leerkrachten als vertrouwenspersoon aangesteld wat betreft intimidatie en machtsmisbruik binnen onze school. Zij hebben de taak te luisteren en door te verwijzen. Zij gaan zeer vertrouwelijk om met de melding, maar beoordelen en behandelen deze niet.

Er kan altijd om advies en ondersteuning worden gevraagd aan de externe vertrouwenspersoon Gonny Driessen. Zij is bereikbaar via (06) 109 380 93 emailadres: g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl. De vertrouwensinspecteur van het basisonderwijs is te bereiken onder tel. 073-6138954.

Een klacht wordt in eerste instantie ingediend bij de directeur.

Mocht dit niet naar tevredenheid afgehandeld worden, is het mogelijk een klacht in te dienen bij OPTIMUS Primair Onderwijs in Grave. Mocht dit geen oplossing bieden dan wordt de stap naar een klachtencommissie gemaakt. OPTIMUS is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie GCBO (tel. 070-3861697, e-mail: info@gcbo.nl, www.gcbo.nl). Deze commissie onderzoekt of een klacht gegrond is en bespreekt met het bevoegd gezag over de klacht en over de te ondernemen stappen. Het protocol ligt op het stafbureau OPTIMUS ter inzage.

Hoofdstuk 6 - De onderwijsontwikkeling van de school

Kwaliteitsverbetering

Het doel van de school is het verzorgen van zo goed mogelijk onderwijs. Wij streven er naar om de kwaliteit van het werk op peil te houden en waar mogelijk te verbeteren. Structureel evalueert de school haar werkwijze en resultaten door te bekijken of zaken anders, beter aangepakt kunnen worden met het oog op kwaliteitshandhaving en zo mogelijk verbetering hiervan. Dit vereist dat de school in staat is om kritisch naar het eigen functioneren te kijken.

Door planmatig te werken, door prioriteiten te stellen, door zelfreflectie en door zich door externe deskundigen te laten adviseren hoopt de school haar kwaliteit op een hoger plan te kunnen brengen. Ook door het aanschaffen van nieuwe methoden en hulpmiddelen krijgt de onderwijsontwikkeling een impuls.

Tevredenheidsonderzoeken

Om de twee jaar wordt aan ouders, aan alle leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8 en aan alle leerkrachten gevraagd om een tevredenheidsenquête in te vullen over de sociale veiligheid en over relevante onderwerpen die voor alle betrokkenen van groot belang zijn. Het aantal ouders dat de kwaliteitsmeter invult dient representatief voor de school te zijn. De resultaten van de enquête worden geanalyseerd en zijn mede bepalend voor de verdere ontwikkeling van de school. Deze enquête wordt via de computer ingevuld. De werking van het programma is dermate eenvoudig zodat iedere ouder in staat moet zijn om de enquête in te kunnen vullen. Alle partijen geven aan zeer tevreden te zijn met de kwaliteit van het onderwijs op de vier Heemskinderen. Met name het pedagogisch en didactisch klimaat scoren erg hoog. De resultaten van de vragenlijsten zijn in te zien op school en worden besproken met de MR.

Scholing

Het gezegde: "eens bevoegd is voor altijd bekwaam" is voor het onderwijs al lang niet meer van toepassing. Leerkrachten dienen hun vakbekwaamheid op peil te houden en zo mogelijk te verbeteren door middel van het volgen van nascholing. Deze nascholing kan met het team of een gedeelte van het team gevolgd worden, deze nascholing kan ook individueel gevolgd worden. De school heeft jaarlijks een budget voor nascholing. Op OPTIMUS niveau is er een eigen OPTIMUS academie van start gegaan met de mogelijkheid van het volgen van cursussen. Men ontmoet daar collega's van de verschillende OPTIMUS scholen.

Resultaten van en ambities voor de schoolontwikkeling

In schooljaar 2019-2020 heeft de school vanwege de coronapandemie niet volledig kunnen uitvoeren wat gepland was. De school is tijdelijk gesloten geweest. Ook in schooljaar 2020-2021 was dit het geval.

In dit laatste schooljaar zijn we vooral aan de slag gegaan met:

Vormgeven van ons onderwijs met behulp van het concept Kansrijke Combinatie Groepen onder leiding van BCO (visie). Dit heeft geleid tot verbinding van leerlijnen op het gebied van technisch lezen. Tevens is er een start gemaakt met het verbinden van de leerlijnen op het gebied van begrijpend luisteren/lezen.

Het verbeteren van instructievaardigheden van de leerkracht. Hierbij maken we gebruik van de wetenschappelijk onderbouwde elementen van instructie (EDI) en hebben we afspraken gemaakt over wat wij belangrijk vinden tijdens instructies en lessen.

We hebben op beide gebieden (visie en instructie) de eerste stappen gezet. Hier is in het komende jaar nog veel aandacht voor.

Voor meer informatie is het jaarverslag 2020-2021 op te vragen op school.

Schoolontwikkeling 2021-2022

In het komende schooljaar staan wederom visie en instructie op de planning. We ontwikkelen door op de start van het afgelopen schooljaar.

Daarnaast zal er aandacht zijn voor cultuuronderwijs, onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen en wordt bekeken of een nieuwe rekenmethode wordt aangeschaft voor schooljaar 2022-2023.

Voor meer informatie is het jaarplan 2021-2022 op te vragen op school.

Hoofdstuk 7 - De resultaten van ons onderwijs

Het resultaat van het onderwijs is op een aantal terreinen, de zogenaamde cognitieve - of kennis vakken exact te meten. De resultaten van de meetbare gegevens zeggen nog niet alles. De school beschikt niet over het niveau van de leerlingen voordat zij op school kwamen, we weten in feite ook niet wat er in al die jaren met de leerlingen bereikt is, omdat de school kortweg gezegd het verschil tussen in- en uitstroom niet kan berekenen. Ook het bijbrengen van waarden en normen, de sociale ontwikkeling, het ontwikkelen van de creativiteit van de kinderen zijn belangrijke taken van de school, maar laten zich moeilijk in meetbare resultaten uit drukken. Hieronder staan de resultaten vermeld van de Cito Eindtoets Basisonderwijs en de uitstroom naar schoolsoort in het voortgezet onderwijs.

Aan de Cito Eindtoets Basisonderwijs mag niet alle waarde toegekend worden omdat deze toets in feite bedoeld is om aan de betreffende leerling een voorspelling te bieden ten aanzien van het volgen van voortgezet onderwijs en niet bedoeld is om de school "door te meten".

De school kan bij de Eindtoets Basisonderwijs een score halen van 500 tot 550.

De laatste jaren was de gemiddelde schoolscore als volgt: (het zijn gemiddelden van relatief kleine aantallen). De score wordt gecorrigeerd naar aanleiding van het opleidingsniveau van de ouders.

2015	536,0
2016	534,9
2017	535,6
2018	537,5
2019	539,3
2020	Geen Eindtoets als gevolg van het Coronavirus
2021	543,6

Onze leerlingen scoren boven het gemiddelde en zijn daar tevreden over.

Uitstroom:

	VSO	VMBO B/K	VMBO-T/G	VMBO-T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO	TOTAAL
2018		1	3	1		5	2	12
2019			2	2		1	1	6
2020			1	3	1	2	1	8
2021			2	1	4	1	1	9

In alle groepen nemen wij landelijk genormeerde toetsen af. Hierbij scoren wij over het algemeen ruim boven de minimale inspectienorm. We hebben onze eigen schooldoelen geformuleerd, deze liggen hoger dan de inspectienorm. De schooldoelen worden meestal behaald.

We zijn tevreden met deze resultaten, het is onze ambitie om op alle gebieden boven het landelijke gemiddelde te komen.

Vooral belangrijk is dat de kinderen individueel voldoende groei doormaken. Dit is ook het geval.

We maken analyses van de toetsen op basis waarvan de groepsplannen worden gemaakt om de kinderen datgene aan ondersteuning te bieden dat passend is bij hun ontwikkeling.

Hoofdstuk 8 - Onderwijstijd

Schooltijden groepen 1 t/m 8

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag 08.30 - 14.00 uur (5 uur onderwijstijd)

Schoolvakanties en vrije dagen

Overzicht van vrije dagen en vakanties:

Dag	Datum	Aantal uren
Studiedag (leerlingen vrij)	Woensdag 29 september 2021	5
Studiedag (leerlingen vrij)	Donderdag 14 oktober 2021	5
Herfstvakantie	25 oktober t/m 29 oktober 2021	25
Studiedag (leerlingen vrij)	Maandag 6 december 2021	5
Start kerstvakantie	Vrijdag 24 december, 12.00u	2
Kerstvakantie	27 december 2021 t/m 7 januari 2022	50
Studiedag (leerlingen vrij)	Dinsdag 15 februari 2022	5
Start carnavalsvakantie	Vrijdag 25 februari, 12.00u	2
Carnavalsvakantie/voorjaarsvakantie	28 februari t/m 4 maart 2022	25
Tweede Paasdag	Maandag 18 april 2022	5
Meivakantie	25 april t/m 6 mei 2022	50
Hemelvaart	26 mei t/m 27 mei 2022	10
Tweede pinksterdag	Maandag 6 juni 2022	5
Studiedag (leerlingen vrij)	Dinsdag 7 juni 2022	5
Studiedag (leerlingen vrij)	Vrijdag 1 juli 2022	5
Studiedag (leerlingen vrij)	Maandag 4 juli 2022	5
Zomervakantie	25 juli t/m 2 september 2022	150
		Totaal: 359 uur

Totaal aantal uren vakantie, vrije dagen en vrije uren: 359 uur

Minimum verplicht aantal uren onderwijs per jaar: 940 uur

Aantal lessen 2021-2022 – totaal uren vakantie en vrije dagen: 1305-359 uur = 946 uur

Schoolverzuim en verlof

Als een kind ziek is, moet dit 's morgens vóór 8.30 uur worden doorgegeven. Dit kan telefonisch of via een briefje.

U kunt de school verzoeken om verlof voor uw kind. Verlof wordt (al dan niet) verleend door de directie. Verlof kunt u aanvragen door het invullen van een verlofformulier dat bij de directie verkrijgbaar of is te downloaden vanaf de website. Verlof wordt alleen verleend op de gronden, die vermeld staan in de leerplichtwet. Voldoet uw aanvraag hier niet aan, dan wordt er geen verlof verleend. Ongeoorloofd verzuim wordt direct gemeld aan de leerplichtambtenaar. Deze zal daarna de wettelijke stappen ondernemen.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

OPTIMUS primair onderwijs heeft voor al haar scholen een protocol schorsing en verwijdering. Hiervan wordt gebruik gemaakt indien dit noodzakelijk is ter bescherming van de leerlingen en/of personeelsleden. Het protocol is op te vragen bij de directie.

Hoofdstuk 9 Overig

Informatiebescherming en privacy

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van digitale informatie en ict. We maken gebruik van digitale systemen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. De hoeveelheid data, waaronder persoonsgegevens groeit en dat brengt nieuwe verantwoordelijkheden en risico's met zich mee. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan.

Privacy is een grondrecht. Wij doen er dan ook alles aan om de informatiebeveiliging en privacy goed te regelen – technologisch, in beleid en in gedrag. Optimus heeft een strikt beleid voor informatiebeveiliging en privacy (IBP). Bovendien zijn wij net als elke organisatie gebonden aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die sinds 25 mei 2018 door de Autoriteit Persoonsgegevens wordt gehandhaafd. De AVG stelt regels voor de omgang met persoonsgegevens.

Het uitgangspunt van de wet is dat de privacy leidend is en dat organisaties verantwoordelijk zijn voor de juiste omgang met privacyrechten. Leerlinggegevens zijn uiteraard ook persoonsgegevens. Vaak bevatten leerlinggegevens gevoelige informatie zoals over gezondheid, gedrag, godsdienst, seksuele voorkeur of over de thuissituatie. Deze gevoelige gegevens zijn bijzondere persoonsgegevens. Die mogen alleen worden vastgelegd als dat strikt noodzakelijk is.

De scholen van Optimus gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers en zijn transparant naar ouders, leerlingen en medewerkers over welke persoonsgegevens ze op welke wijze verwerken en welke rechten ouders, leerlingen en medewerkers daarbij hebben. Rechthebbenden hebben altijd de mogelijkheid inzicht te krijgen in welke gegevens we op welke manier vastleggen. Een ding staat vast: Optimus is gedreven om de privacy van leerlingen en medewerkers goed te beschermen.

Aan het begin van het schooljaar kunt u binnen Parro (ouderportaal) uw privacyvoorkeuren met betrekking tot beeldmateriaal kenbaar maken.

BVL, Brabants VerkeersLabel

Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Er is een set BVL-criteria ontwikkeld waarmee we werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen. De essentie van het BVL is dat scholen punten scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de (leerlingen van de) school bevorderen. Wij scoren punten op verschillende onderdelen. Onze leerlingen krijgen verkeerslessen en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn/worden de routes naar school zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast zijn ouders betrokken bij verkeerseducatie.



Fietsen

Laat uw kind als het ook maar enigszins kan te voet naar school komen. De kinderen mogen met de fiets naar school komen. De kinderen moeten de fietsen in de stalling plaatsen en niet op een andere plaats neerzetten. De kinderen mogen op het toegangspad en de speelplaats alleen lopen (dus niet fietsen).

Rookverbod

Onze school is een rookvrije school; er mag dus niet gerookt worden. Dit geldt voor het gehele schoolterrein.

Gymnastiek

De kinderen van groepen 1 en 2 gymmen in de speelzaal. Ze gymmen in hun ondergoed en op gym schoenen. De gym schoenen blijven op school.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gymmen in de zaal van Hoge Graaf in Ravenstein. Zij maken gebruik van vervoer met een bus .

Wilt u er voor zorgen dat de kinderen een sportbroekje, T-shirt en gym schoenen meenemen? Lange haren vastgebonden met een elastiekje.

Gevonden voorwerpen

In de loop van een schooljaar blijven er altijd kledingstukken, tassen, gym schoenen e.d. op school liggen. De gevonden voorwerpen worden in de hal bewaard. De spullen die aan het einde van het schooljaar nog niet zijn opgehaald worden in de zomervakantie voor een goed doel afgegeven.

Tussendoortje

Rond 10.15 uur hebben de kinderen van alle groepen een pauze. Ze eten dan een stukje fruit of groente. Kinderen die moeite hebben met het eten van fruit/groente, mogen een gezonde boterham meebrengen, geen koeken, dus ook geen peperkoek.

Verjaardagen

Bij verjaardagen is een traktatie leuk, ook daarbij kan gezond heel lekker zijn. Daar gaat de voorkeur naar uit. Houd in ieder geval de traktatie klein. Elkaar overtreffen in de vorm van de traktatie is niet nodig! Ook worden er bij de traktatie geen cadeautjes uitgedeeld.

In verband met de hygiëne gaat de voorkeur uit naar voorverpakte traktaties.

Hoofdluis

Hoofdluis is een zeer hardnekkig voorkomend probleem op school. Iedereen kan ze krijgen. Luizen worden overgedragen via kleding en onderlinge contacten. Vooral na vakanties zien we dat er vaak hoofdluis voorkomt op school. Een team van ouders controleert structureel op luizen. U krijgt bericht als bij uw kind hoofdluis en/of neten worden geconstateerd. We verwachten dat u de haren van uw kind dan adequaat behandelt. Wanneer u bij uw kind hoofdluis constateert, stelt u de school daarvan in kennis. Wij berichten dan alle ouders van de groep om hun kind(eren) te controleren.

Sponsoring:

De school zoekt om principiële redenen geen sponsors omdat de school van mening is dat de overheid de financiële voorwaarden moet scheppen om gedegen onderwijs te kunnen verzorgen. De school acht dit een maatschappelijke plicht van de overheid. De school wil zich ook niet in een afhankelijke positie plaatsen t.o.v. bedrijven of instellingen. De school hanteert als definitie voor sponsoring: financiële of materiële middelen verkrijgen waarvoor een tegenprestatie geleverd wordt. De school staat niet afwijzend tegenover schenkingen omdat bij een schenking per definitie geen tegenprestatie verlangd wordt.

Hoofdstuk 10 - De school en haar omgeving

GGD



Hart voor Brabant

Gezondheid telt!

Wat is Jeugdgezondheidszorg?

Kinderen ontwikkelen zich voortdurend, zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal. Bij de meeste kinderen gaat dit zonder al te grote problemen. De Jeugdgezondheidszorg ziet alle kinderen om zo tijdig te kunnen signaleren, begeleiden en eventueel te verwijzen als er zich problemen voordoen in de ontwikkeling van uw kind. Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen de groei en ontwikkeling van uw kind.

Wat doet de Jeugdgezondheidszorg?

Voor een bezoek op het consultatiebureau bij u in de gemeente ontvangt u een uitnodiging en een vragenlijst.

- *Als uw kind 5/6 jaar is*, meet de teamassistente de lengte en het gewicht en worden de oren en ogen getest. Bij de jeugdarts kunt u de gezondheid en ontwikkeling van uw kind bespreken.
- *Als uw kind 9/10 jaar is*, meet de jeugdverpleegkundige de lengte en het gewicht. Verder kunt u met de jeugdverpleegkundige de groei en ontwikkeling van uw kind bespreken. Bij dit bezoek worden ook DTP en BMR-vaccinaties gegeven. Op www.ggdhvb.nl/mijnkind kunt u meer informatie hierover vinden.

Hebt u buiten deze bezoeken vragen, maak dan gebruik van een inloopspreekuur of telefonisch spreekuur. Daar kunt u met allerlei vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind terecht.

Samenwerking met school

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen onderhouden korte lijnen met school. Zo hebben zij onder andere contact met de leerkracht en intern begeleider en nemen zij deel aan de Zorg Advies Teams op school voor kinderen die meer aandacht nodig hebben.

Wat kunt u nog meer van de GGD verwachten?

- De GGD ondersteunt en adviseert scholen bij gezondheidsthema's. Uitgangspunt is de Gezonde School aanpak. De gezondheid van leerlingen en leerkrachten staat centraal. De school heeft rondom gezondheidsthema's aandacht voor signaleren, educatie, omgeving en beleid. Kijk voor meer informatie op www.gezondeschool.nl.
- Wij bieden leerkrachten en interne begeleiders ondersteuning en advies bij vraagstukken rondom veiligheid op school en bij ingrijpende gebeurtenissen.

- Voor een gesprek met een externe vertrouwenspersoon (EVP) kunt u tijdens kantooruren contact opnemen via telefoonnummer 088-3686193 . Meer informatie vindt u op onze website.
- In het kader van JOGG (Jongeren op Gezond Gewicht) worden scholen in de gemeente Veghel, Cuijk, Grave en Oss ondersteund bij het vormgeven van een gezond Voedingsbeleid.

Contactpersonen GGD Jeugdgezondheidszorg



Liesbeth Voeten
jeugdarts
l.voeten@ggdhvb.nl



Manon Zwaan
jeugdverpleegkundige
m.zwaan@ggdhvb.nl



Antonet van Schijndel
teamassistente
a.van.schijndel@ggdhvb.nl

Marieke Bootsma
gezondheidsvoorlichter
m.bootsma@ggdhvb.nl

Meer informatie

Hebt u vragen? Wilt u tips of adviezen over de opvoeding van uw kind? Of hebt u twijfels over de gezondheid van uw kind? Maak dan een afspraak met de GGD Jeugdgezondheidszorg via tel. **0900 – 46 36 443**, bereikbaar elke werkdag van 08.00 tot 17.00 uur. Kijk ook eens op onze website: www.ggdhvb.nl/mijnkind.

Jeugd tandverzorging

Mondzorgvoorkids.nl is gespecialiseerd in het werken met kinderen. U vindt alle informatie op JTVmondzorgvoorkids.nl

Centrum Jeugd en gezin Maasland.

Bij het *Centrum Jeugd en Gezin* Maasland kunt u informatie en hulp krijgen over en bij de ontwikkeling en opvoeding van kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar. Het voormalige schoolmaatschappelijk werk is hier ook bij ondergebracht.

Op www.centrumjeugdengazin-maasland ziet u het totale aanbod, ook van de cursussen die zij geven.